



**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 6 IM. JANA PAWŁA II
w BRANIEWIE**



„...więcej wart jest człowiek z racji tego, czym jest, niż ze względu na to, co posiada”

Jan Paweł II

Wstęp

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, jednak są ze sobą ściśle powiązane i posiadają wspólny obszar. Cel wychowania - wszechstronnie dojrzały człowiek. Cel profilaktyki - wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

Wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Wychowanie powinno polegać na ukształtowaniu w młodym człowieku poczucia takich wartości, jak patriotyzm, poszanowanie dziecka, uświadomienie jego wyjątkowej roli na Ziemi, poszanowanie tradycji i kultury narodowej, historii, miłości ojczyzny, ale również tolerancji i otwartości na kulturę innych krajów i regionów, przestrzeganie prawa, szacunku do nauki i pracy. Działania wychowawczo-profilaktyczne powinny doprowadzić do umiejętności rozpoznawania tych wartości moralnych, ich hierarchizacji i umiejętności dokonywania wyborów. Realizując program przyczynimy się do podniesienia świadomości uczniów oraz nabycia przez nich praktycznych umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami w otaczającym świecie.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, dokumentację szkolną, wyniki ewaluacji, sprawozdania, konsultacje z rodzicami i nauczycielami.

Podstawa prawna budowania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;*
- *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;*
- *Konwencja o Prawach Dziecka;*
- *Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);***
- *Karta Nauczyciela;*
- *Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia (Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii, Krajowy i Gminny Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie oraz Ochrony Ofiar Przemocy w Rodzinie, Narodowy Program Zdrowia);*
- *Statut Szkoły;*

Diagnoza potrzeb:

W Szkole Podstawowej nr 6 im. Jana Pawła II w Braniewie są realizowane przez uczniów dwa etapy edukacyjne od oddziałów przedszkolnych po oddziały ósme.

Szkoła bezpiecznie i funkcjonalnie wykorzystuje budynek i jego otoczenie: sale gimnastyczne i boisko szkolne.

Sale lekcyjne są wyremontowane i dobrze wyposażone m.in. w tablice multimedialne, środki i pomoce dydaktyczne. Do dyspozycji uczniów, a zwłaszcza z uzdolnieniami teatralnymi, jest też Aula Pacyny z bogatym zapleczem: scena z profesjonalnym oświetleniem, pacynki, stroje aktorskie i elementy dekoracji z przedstawianych sztuk. Biblioteka szkolna z czytelnią ma bogaty księgozbiór, który jest na bieżąco uzupełniany w nowości wydawnicze. Pracownie komputerowe sukcesywnie wyposażane są w dodatkowy sprzęt komputerowy i oprogramowanie. W szkole jest też stołówka.

Uczniów w rozwoju wspierają specjaliści: logopeda, pedagog, terapeuta pedagogiczny i psycholog, co pozwala na tworzenie warunków do pełnego, indywidualnego rozwoju każdego ucznia zgodnie z jego możliwościami i potrzebami. Nauczyciele, w swojej pracy dydaktycznej, uwzględniają zalecenia zawarte w opiniach z PP-P dot. uczniów z trudnościami w uczeniu się, wymagających wsparcia psychologiczno – pedagogicznego. Uczniowie są też objęci opieką pielęgniarską.

Sytuacja materialna rodzin znajduje się na dobrym poziomie, ale jest też część uczniów objętych opieką przez MOPS i GOPS oraz kuratelą sądową. Większość rodziców uczniów pracuje zawodowo, dlatego część dzieci korzysta ze świetlicy szkolnej, w której również przebywają dzieci dojeżdżające do szkoły autobusem szkolnym. W związku z tym rodzice wymagają od szkoły dobrej opieki i bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych oraz zajęć dydaktyczno – wyrównawczych. Oczekują również, że pomoc uzyskają uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniowie zdolni. Według nich szkoła ma zapewnić uczniom bezpieczne warunki edukacyjne i wychowawcze oraz promować zdrowy styl życia. W związku z tym rodzice zapraszani są do współpracy w planowaniu działań klasowych i szkolnych, a także do współtworzenia dokumentacji szkolnej. Szkoła stara się w pełni odpowiadać na potrzeby uczniów i rodziców.

Patronem Szkoły od 16 października 2006 roku jest Jan Paweł II. Sylwetka pierwszego papieża Polski jest uczniom znana i stawiana, jako wzór do naśladowania. Co roku 16 października obchodzone jest uroczyste przez całą społeczność szkolną Święto Szkoły. Nauki Karola Wojtyły wpłynęły na kultywowanie wartości, wskazywanych jako priorytetowe przez uczniów, nauczycieli i rodziców, na drodze budowania właściwej hierarchii i stawiania się odpowiedzialnym i dojrzałym człowiekiem. Do tych wartości należą m.in.: kultura osobista, empatia wobec drugiego człowieka, tolerancja, dbanie o zdrowie swoje i innych, wykorzystywanie wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów, dbanie o środowisko.

Na podstawie badań diagnostycznych, z wykorzystaniem m.in. modelu SWOT, do ewentualnych **zagrożeń**, które niesie za sobą środowisko lokalne lub szkolne możemy m. in. zaliczyć:

- zagrożenia wynikające z niewłaściwego wykorzystywania nowych mediów i technologii np. cyberprzemoc,

- używki, środki psychoaktywne,
- brak budowania właściwych relacji rodzinnych,
- presja grupy, trudności w budowaniu satysfakcjonujących relacji rówieśniczych,
- niepowodzenia edukacyjne,
- agresja ze strony rówieśników,
- złe nawyki wynoszone z domu np. żywieniowe, organizacji czasu wolnego,
- specyfika środowiska lokalnego (wysoki poziom bezrobocia, zubożenie).

Rodzice wskazali następujące **korzyści** uczęszczania do Szkoły Podstawowej nr 6 im. Jana Pawła II w Braniewie :

- wysokie wyniki w nauce i sporcie,
- budowanie świadomości potrzeby prowadzenia zdrowego trybu życia,
- kształtowanie osobowości,
- rozwijanie talentów, pasji, uzdolnień uczniów,
- budowanie satysfakcjonujących relacji rówieśniczych,
- udział w konkursach, olimpiadach,
- krzewienie tolerancji, idei wolontariatu,
- pomoc w przezwyciężaniu trudności.

Działania wychowawcze i profilaktyczne będą prowadzone w kierunku minimalizowania wymienianych zagrożeń przy jednoczesnym wykorzystaniu zasobów i czynników chroniących.

Mocną stroną Szkoły jest zapewnienie bezpieczeństwa uczniom. Od kilku lat notuje się spadek zachowań agresywnych, wypadków z udziałem uczniów (innovacyjna organizacja zajęć szkolnych i przerw śródlekcyjnych). Szkoła musi natomiast sukcesywnie zwiększać ofertę zajęć dodatkowych, zwłaszcza dla uczniów zdolnych.

Na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród rodziców i nauczycieli opracowano **sylwetkę absolwenta** kończącego naukę w Szkole Podstawowej nr 6 im. Jana Pawła II w Braniewie.

Absolwent naszej Szkoły powinien być:

- otwarty na potrzeby drugiego człowieka,
- bogaty w wiedzę, wyposażony w kompetencje kluczowe,

- znający tradycje i kulturę regionalną oraz narodową,
- sprawny w komunikowaniu się w języku polskim i obcym,
- tolerancyjny, wrażliwy, umiejący odróżnić dobro od zła,
- kulturalny, odnoszący się z szacunkiem do dorosłych,
- pracowity, obowiązkowy, sumienny i zaradny,
- uczciwy, prawdomówny,
- żądny wiedzy, z wysoka motywacją osiągnąć,
- przygotowany do korzystania z komputera i technik informacyjnych,
- ciekawy poznawczo,
- szanujący własne mienie i społeczne,
- aktywnie spędzający czas wolny,
- dbający o środowisko,
- wykazujący inicjatywę społeczną,
- przestrzegający i propagujący zasad zdrowego stylu życia,
- znający sylwetkę patrona szkoły.

Instytucje i organizacje wspierające Szkołę w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna; Braniewo ul. Kościuszki 105A,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Braniewo ul. Rzemieślnicza 1,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Braniewo ul. Moniuszki 5,
- Komenda Powiatowa Policji, w szczególności dzielnicowy i specjalista ds. nieletnich,
Braniewo ul. Moniuszki 11A,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Braniewo ul. Plac Piłsudskiego 2,
- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich, Braniewo ul. Sądowa 1,
- Zespół Interdyscyplinarny, Braniewo ul. Rzemieślnicza 1,
- Warmińsko- Mazurski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Elbląg ul. Wojska Polskiego 1.

Na podstawie diagnozy potrzeb społeczności szkolnej, sylwetki absolwenta i analizy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej Szkoły przeprowadzonej z wykorzystaniem technik obserwacji,

ankiet, wywiadów, analiz dokumentów i ewaluacji wewnętrznej wytyczono obszary i kierunki (cele) pracy wychowawczo- profilaktycznej:

Cel główny:

- integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa.

Cele szczegółowe:

- wspieranie wychowanków w prawidłowym rozwoju w sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej;
- zbudowanie właściwego systemu wartości i norm, przy poszanowaniu autonomii jednostki;
- dostarczanie informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń;
- wykształcenie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych;
- wykształcenie umiejętności intrapsychicznych;
- wykształcenie umiejętności interpersonalnych;
- wykształcenie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów z zachowaniem twórczego i krytycznego myślenia;
- nauczanie odpowiedzialności;
- wymodelowanie właściwych wzorców zachowań wśród uczniów;
- wykształcenie zdolności do rozwijania satysfakcjonujących więzi z grupą społeczną;
- wykształcenie w środowisku szkolnym norm, wartości i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi;
- rozpoznawanie i diagnozowanie dysfunkcji i zagrożeń oraz udzielanie wsparcia i pomocy na drodze prawidłowego rozwoju;
- wykształcenie postaw patriotycznych, poczucia przynależności narodowej i kulturowej;
- wykształcenie empatycznych postaw wobec otoczenia (krzewienie idei wolontariatu).

Strategie działań wychowawczych i profilaktycznych:

Działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane są poprzez wykorzystanie następujących strategii:

1.Strategia informacyjna:

jej celem jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i umożliwienie dokonywania racjonalnych wyborów. U podstaw tej strategii leży przekonanie, że ludzie, zwłaszcza młodzi, zachowują się ryzykownie, ponieważ zbyt mało wiedzą o mechanizmach i następstwach takich zachowań.

2. Strategia edukacyjna:

strategia ta ma pomóc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów, radzenia sobie ze stresem czy rozwiązywanie konfliktów itp.) U podstaw tej strategii leży przekonanie, że ludzie, nawet dysponujący odpowiednią wiedzą, podejmują zachowania ryzykowne z powodu braku umiejętności niezbędnych w życiu społecznym.

3. Strategia działań alternatywnych:

jej celem jest pomoc w zaspakajaniu ważnych potrzeb psychologicznych (np. sukcesu, przynależności) i osiągnięcie satysfakcji życiowej przez ułatwianie angażowania się w działalność akceptowaną społecznie (artystyczną, społeczną, sportową). U podstaw tej strategii zakłada się, że wielu ludzi podejmuje zachowania ryzykowne ze względu na brak możliwości rozwoju zainteresowań i osiągnięcia sukcesów pozytywnych.

4. Strategia interwencyjna:

celem jej jest wspieranie w sytuacjach kryzysowych osób mających trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów osobistych. Elementem interwencyjnym jest towarzyszenie ludziom w krytycznych momentach ich życia.

Działania profilaktyczne prowadzona są na trzech poziomach w zależności od stopnia ryzyka wystąpienia zachowań ryzykownych/zaburzeń (profilaktyka pierwszorzędowa (grupa niskiego ryzyka, działania obejmujące całą społeczność szkolną), drugorzędowa (grupa zwiększonego ryzyka, oddziaływania obejmujące osoby przejawiającej pierwsze objawy dysfunkcji) i trzeciorzędowa (grupa wysokiego ryzyka, działania dla osób wykazujących zaburzenia)).

Formy działań wychowawczo - profilaktycznych:

Działania wychowawcze i profilaktyczne będą realizowane poprzez następujące formy:

- zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze,
- programy profilaktyczne,

- zajęcia pozalekcyjne i kółka zainteresowań,
- pedagogizację rodziców w ramach wywiadówek ogólnoszkolnych oraz konsultacji z wychowawcami i pedagogiem szkolnym /psychologiem,
- prowadzenie warsztatów profilaktycznych i psychoedukacyjnych,
- współpracę między instytucjami (szkoły, poradnie, Policja),
- szkoleniowe rady pedagogiczne.

Zadania do realizacji w ramach programu:

OBSZAR	ZADANIA (I etap edukacyjny)
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych; • ukształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • ukształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwinięcie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • ukształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • ukształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwinięcie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • ukształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • ukształtowanie umiejętności nawiązywania

	<p>i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwinięcie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • ukształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; • ukształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • ukształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

OBSZAR	ZADANIA (II etap edukacyjny) kl. IV
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu • zainspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania; • nabycie umiejętności gromadzenia

	<p>i porządkowania wiedzy o sobie;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny; • ukształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • ukształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania; • ukształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb; • rozwinięcie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi; • ukształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób; • rozwinięcie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji; • zbudowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka; • uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania; • ukształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia; • ukształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • zredukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów; • zbudowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję; • uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych; • zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych; rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.

OBSZAR	ZADANIA (II etap edukacyjny) kl. V
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywuja; • ukształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych; • zaprezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • rozwinięcie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy; • wyzwolenie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat); • rozwinięcie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota) • ukształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę; • rozwinięcie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • rozwinięcie zainteresowań i pasji uczniów; • zbudowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw; • rozwinięcie umiejętności wyrażania własnych emocji; • rozwinięcie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • rozwinięcie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji; • rozwinięcie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania; • dokonanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań; • rozwinięcie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania; • udoskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.

--	--

OBSZAR	ZADANIA (II etap edukacyjny) kl. VI
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • ukształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości; • ukształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron; • rozwinięcie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości; • udoskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • ukształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu; • uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat); • rozwinięcie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów; • rozwinięcie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka; • rozwijanie samorządności.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • rozwinięcie zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności; • rozwinięcie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie; • dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają; • rozwinięcie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach; • zbudowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie

	<p>lęku;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwinięcie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi; • ukształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych; • rozwinięcie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.
--	--

OBSZAR	ZADANIA (II etap edukacyjny) kl. VII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • ukształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje; • ukształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów; • rozwinięcie umiejętności hierarchizacji zadań; • podniesienie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału; • ukształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • ukształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron; • ukształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności; • rozwinięcie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • spopularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego; • rozwinięcie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności; • rozwinięcie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość;

	<ul style="list-style-type: none"> • umocnienie więzi ze społecznością lokalną.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • rozwinięcie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie; • dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich; • przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym; • rozwinięcie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków; • rozwinięcie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?

OBSZAR	ZADANIA (II etap edukacyjny) kl. VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • ukształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością; • ukształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych celów; • rozwinięcie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności; • rozwinięcie umiejętności oceny własnych możliwości; • ukształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • rozwinięcie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron; • rozwinięcie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji; • rozwinięcie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • spopularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości; • spopularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu; • rozwinięcie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • rozpropagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych; • rozwinięcie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów; • rozwinięcie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy; • utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych określania alternatywnych rozwiązań problemu; • rozwinięcie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu podstawy negocjacji i mediacji.

Harmonogram realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych:

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny powstał jako narzędzie służące wszystkim jego adresatom tj. uczniom, nauczycielom oraz rodzicom/opiekunom prawnym.

Odbiorca: Rodzice/opiekunowie (współpraca z rodzicami)

	Zadania	Osoba odpowiedzialna za realizację działania	Czas realizacji
Zdrowie - edukacja zdrowotna	giełdy ulotek (edukacja zdrowotna- zdrowie psychiczne, prawidłowości rozwojowe) konsultacje z pielęgniarką szkolną, bilanse	K. Szczęśniak M. Jędrzejewska M. Małachowska S. Bakun	wrzesień- czerwiec wrzesień- czerwiec

	pikniki profilaktyczne	K. Szczęśniak	czerwiec
Relacje- kształtowanie postaw społecznych	gotowość szkolna - spotkanie informacyjne dla rodziców/opiekunów uczniów oddziałów przedszkolnych	H. Zdanowicz M. Olszowy M. Wojtczak J. Dulowska specjalista z PP-P	marzec
Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	angażowanie rodziców do udziału i współorganizowaniu uroczystości szkolnych i kulturalnych	Wychowawcy klas	wrzesień- czerwiec
Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	zajęcia psychoedukacyjne dot. cyberprzestrzeni	M. Jędrzejewska, K. Szczęśniak	październik
	konsultacje dla rodziców/opiekunów prawnych	Nauczyciele Wychowawcy klas Specjaliści	październik listopad marzec kwiecień
	propagowanie informacji dot. pomocy specjalistycznej, wnioski do PP-P	Nauczyciele Wychowawcy klas Specjaliści	wrzesień- czerwiec
	zapoznajanie i współtworzenie z rodzicami Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego oraz innych dokumentów szkolnych	Wychowawcy klas	wrzesień- październik
	zajęcia psychoedukacyjne dot. profilaktyki używania środków psychoaktywnych	K. Szczęśniak M. Jędrzejewska	marzec

Odbiorca: Uczniowie

	Zadania	Osoba odpowiedzialna za realizację działania	Czas realizacji
Zdrowie- edukacja zdrowotna	25 jubileuszowa akcja ekologiczna Sprzątanie świata-Polska 2018	E. Szymorek J. Panasiuk	wrzesień
	spotkania z pielęgniarką szkolną dot. zmian fizykalnych i psychicznych w okrasie	A. Brewczak M. Serocka E. Golis	styczeń

	dojrzewania (klasy VI)	S. Bakun	
	„Bezpieczne ferie”	A. Kaczmarzewska	styczeń
	„Zmieniamy dietę Wszystkojadów”	E. Szymorek J. Panasiuk	marzec
	Powitanie wiosny- rajd pieszy.	Wychowawcy klas 0- III	marzec
	Międzynarodowy Dzień Ziemi 2019	E. Szymorek J. Panasiuk	kwiecień
	Szkolny Turniej Ekologiczny	E. Szymorek J. Panasiuk	kwiecień
	Święto Sportu	T. Klimczak, E. Golis, R. Mieczaniec P. Uroda T. Jodko M. Tamkun- Pawłowska D. Frąckiewicz P. Pawłowski	czerwiec
	Dzień Sportu z okazji Dnia Dziecka	Wychowawcy klas 0- III	31 maja
	Zajęcia profilaktyczne z zakresu używania środków psychoaktywnych kl. VI- VIII	Wychowawcy klas Pielęgniarka szkolna	styczeń
Relacje- kształtowanie postaw społecznych	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	A. Brewczak A. Hrybyk	wrzesień
	Ślubowanie uczniów klas pierwszych	Wychowawcy klas III	wrzesień/ październik

	Etapy szkolne kuratoryjnych wojewódzkich konkursów.	A. Hrybyk I. Kurdziuk E. Kościug J. Panasiuk A. Bujalska K. Muszyńska	październik/ listopad
	Szkolny konkurs mitologiczny	R. Pisarska- Giecewicz K. Szakiewicz	grudzień
	Konkurs „Szkolny poliglota”	M. Limanowska A. Bujalska E. Sokołowska A. Szeniawska M. Romanowska	luty
	Międzynarodowy Konkurs Matematyczny KANGUR w kl. II- VIII	A. Hrybyk	marzec
	Dzień Matematyki w kl. IV- VIII	A. Hrybyk A. Brewczak M. Nowakowska	marzec
	Dzień Świętego Patryka	M. Limanowska A. Bujalska E. Sokołowska	marzec
	Mistrz ortografii z języka niemieckiego	A. Szeniawska M. Ronowska	kwiecień
	Szkolny Konkurs Mistrz Tabliczki Mnożenia i Dzielenia w kl. IV- VIII	A. Brewczak M. Nowakowska	kwiecień
	„Wierszyki, które łamią języki” - konkurs recytatorski dla klas I – III	K. Smyk B. Kozak- Charko M. Serocka	kwiecień/ maj

	XVI Powiatowy Konkurs Ortograficzny „Złote ó”	T. Kwiatkowska A. Świerczek R. Pisarska-Giecewicz I. Kurdziuk M. Serocka K. Szakiewicz	maj
	Powiatowy Konkurs Ortograficzny dla klas I- III „Ortografik”	I. Fedirko D. Pękala M. Serocka	maj
	Powiatowy Konkurs Plastyczny „Integracja- Tolerancja- Akceptacja”	A. Kaczmarzewska M. Jędrzejewska K. Szczęśniak B. Beksa M. Olszowy M. Atkielska	maj
	XI Powiatowy Konkurs Matematyczny Uczniów klas III	A. Kaczmarzewska B. Beksa M. Olszowy T. Dryka	maj/ czerwiec
Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	Święto Szkoły	A. Pawlukowska J. Bartosiak	16 październik
	Święto Niepodległości	E. Kościug M. Serocka	listopad
	Szkoła Niepodległej- wieczornica pieśni patriotycznej	A. Popek	listopad
	„Koncert na stulecie”	Wychowawcy klas 0- III	listopad
	Konkurs na kartkę bożonarodzeniową i wielkanocną	nauczyciele języka niemieckiego i angielskiego	grudzień/ kwiecień

	Konkurs na kalendarz adwentowy	nauczyciele języka niemieckiego	październik
	Szkolny konkurs dedykowany oddziałom przedszkolnym „Magiczne świąteczne drzewko”	M. Olszowy M. Wojtczak H. Zdanowicz	grudzień
	Christmas Quiz	M. Limanowska A. Bujalska E. sokołowska	grudzień
	Jasełka klas: 0- III IV- VIII	Wychowawcy klas 0-III K. Czwołek	18 grudnia
	Dzień wigilijny	wych. klas 0- III	21 grudnia
	Międzynarodowy Dzień Teatru	R. Pisarska- Giecewicz, K. Szakiewicz T. Kwiatkowska	luty/marzec
	Szkolny konkurs „Palmy i pisanki wielkanocne od zajączka”	M. Olszowy M. Wojtczak H. Zdanowicz	kwiecień
	Święto Konstytucji 3 Maja	M. Baranowska	maj
Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	lekcje dot. bezpieczeństwa	K. Szczęśniak A. Kaczmarzewska M. Orłowski	wrzesień/ czerwiec
	zajęcia z kuratorem/mediatorem (klasy VII, VIII)	M. Jędrzejewska	luty/marzec
	efektywne sposoby uczenia się (klasy IV, VII)	K. Szczęśniak specjalista z PPP	listopad
	Dzień Bezpiecznego Internetu (klasy VI, VII, VIII)	K. Szczęśniak M. Jędrzejewska	grudzień

	spotkanie z policjantem dot. konsekwencji zachowań agresywnych wobec rówieśników (klasy V, VI)	M. Małachowska Wychowawcy klas K. Szczęśniak dzielnicowy	styczeń/luty
	Dobre i złe sekrety (klasy I)	M. Jędrzejewska specjalista z PPP	styczeń
	żyję zdrowo bez nałogów (zajęcia dla uczniów klas VII, VIII)	Wychowawcy klas K. Szczęśniak Nauczyciele wych. fizycznego S. Bakun	wrzesień- czerwiec
	przemoc nie tylko fizyczna (zajęcia dla uczniów klas V i VI)	K. Szczęśniak specjalista z PPP	kwiecień
	Warmińsko- mazurski turniej bezpieczeństwa w ruchu drogowym- etap szkolny	A. Popek	semestr II
	organizacja przerw śródlekcyjnych	Nauczyciele	wrzesień- czerwiec

Odbiorca: Nauczyciele/pracownicy szkoły

	Zadania	Osoba odpowiedzialna za realizację działania	Czas realizacji
Zdrowie- edukacja zdrowotna	wspomaganie uczniów w celu przezwyciężania trudności, praca w oparciu o zalecenia z PP-P	Wychowawcy klas Nauczyciele Specjaliści	wrzesień- czerwiec
	tworzenie warunków rozwijania i zaspakajania potrzeb rozwojowych	Wychowawcy klas Nauczyciele Specjaliści	wrzesień- czerwiec
	propagowanie zdrowego stylu życia i alternatywnych form spędzania czasu wolnego	Nauczyciele, Wychowawcy klas S. Bakun	wrzesień - czerwiec
Relacje- kształtowanie postaw społecznych	ewaluacja wewnętrzna	Nauczyciele	wrzesień- czerwiec
	współpraca z domem rodzinnym	Wychowawcy klas	wrzesień-

		K. Szczęśniak M. Jędrzejewska M. Małachowska	czerwiec
	integrowanie zespołów klasowych i społeczności szkolnej	Wychowawcy klas K. Szczęśniak J. Dulowska	wrzesień/ październik
Kultura - wartości, normy, wzory zachowań	ewaluacja wewnętrzna	Nauczyciele	wrzesień- czerwiec
	zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia i dziecka	Wychowawcy klas Nauczyciele K. Szczęśniak M. Jędrzejewska Rzecznik Praw Dziecka	wrzesień- czerwiec
	angażowanie uczniów we współorganizowanie imprez kulturalnych w szkole	Wychowawcy klas	wg kalendarza imprez
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	diagnozowanie możliwości psychofizycznych uczniów, mocnych stron	Wychowawcy klas Nauczyciele M. Jędrzejewska K. Szczęśniak K. Smyk	wrzesień- czerwiec
	pełnienie dyżurów śródlekcyjnych	Nauczyciele Specjaliści	wrzesień- czerwiec
	ewaluacja wewnętrzna	Nauczyciele	wrzesień – czerwiec
	współpraca z domem rodzinnym	Wychowawcy klas K. Szczęśniak M. Małachowska M. Jędrzejewska	wrzesień- czerwiec

Ewaluacja:

Prowadzone działania z zakresu wychowania i profilaktyki mają przede wszystkim przyczynić się do prawidłowego kształtowania osobowości młodego człowieka

i minimalizowania skutków ew. zagrożeń. Prowadzona od wielu lat ewaluacja wewnętrzna, obserwacje, wywiady, analiza dokumentacji szkolnej, wprowadzanie coraz to nowszych rozwiązań w procesie zarówno dydaktyki jak i wychowania, i profilaktyki, a także świadomość specyfiki środowiska lokalnego i oczekiwań uczniów, i rodziców pozwala mniemać, że wspólnie z rodzicami sprostamy stawianym wymaganiom dot. efektywnego procesu wychowania i profilaktyki, co będzie miało odzwierciedlenie w wynikach ewaluacji programu.

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Metody badawcze: ilościowe i jakościowe

Techniki badawcze: wywiad, obserwacja, analiza dokumentacji

Narzędzia badawcze: kwestionariusz wywiadu

Procedury ewaluacyjne: PRE-POST, POST

Obszary poddane ewaluacji (ewaluacja celu):

1. Postępy w nauce
na podstawie analizy porównawczej i osiągnięć uczniów z oddziałów: IV, VI, VIII

Wytypowane obszary ewaluacji odnoszą się do sfer: dojrzałości psychicznej i społecznej uczniów, które są nader istotnym elementem założonych działań wychowawczych i profilaktycznych w naszej szkole.

Harmonogram działań ewaluacyjnych:

Działanie	Termin	Osoba odpowiedzialna
Opracowanie harmonogramu działań wychowawczo - profilaktycznych, wytypowanie obszarów podlegających ewaluacji w bieżącym roku szkolnym	wrzesień 2018r.	Zespół ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej
Analiza postępów prowadzonych działań w poszczególnych obszarach w oparciu o przyjęte metody i techniki badawcze	po I półroczu roku szkolnego 2018/2019	p. Szczęśniak w oparciu o dane pochodzące od wychowawców oddziałów IV, VI, VIII

Analiza postępów prowadzonych działań w poszczególnych obszarach w oparciu o przyjęte metody i techniki badawcze	po II półroczu roku szkolnego 2018/2019	p. Szczęśniak w oparciu o dane pochodzące od wychowawców oddziałów IV, VI, VIII
Opracowane wnioski ewaluacyjne	czerwiec 2019r.	Zespół ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej
Sporządzenie raportu ewaluacyjnego	czerwiec 2019r.	p. Jędrzejewska
Zapoznanie rady pedagogicznej z wynikami raportu ewaluacyjnego oraz jego upowszechnienie	sierpień 2019r.	p. Jędrzejewska dyrekcja
Modyfikacja programu i wdrażanie rekomendacji	wrzesień 2019r.	Zespół ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej

Bibliografia:

- Borucka A., Raduj J., Okulicz-Kozaryn K., Pisarska A., Ostaszewski K., (2013), *Spostrzeganie klimatu szkoły przez uczniów i nauczycieli warszawskich gimnazjów*, „Zdrowie Publiczne. Monografie”, t. II, Warszawa: Wydawnictwo Wszechnicy Polskiej Szkoły Wyższej.
- Chąłas K., (2006), *Wychowanie ku wartościom. Elementy teorii i praktyki*, t. I, Lublin – Kielce: Wydawnictwo Jedność.
- Coie J., Watt N., West S., Hawkins J., Asarnow J., Markman H., Ramey S., Shure M., Long B., (1996), *Profilaktyka: teoria i badania*, „Nowiny Psychologiczne”, Polskie Towarzystwo Psychologiczne.
- Denek K., (2000), *Aksjologiczne aspekty edukacji szkolnej*, Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.
- Dudzikowa M., (2013), *Użyteczność pojęcia działań pozornych jako kategorii analitycznej. Egzemplifikacje z obszaru edukacji (i nie tylko)*, [w:] red. Dudzikowa M., Knasiecka-Falbierska K., *Sprawcy i/lub ofiary działań pozornych w edukacji szkolnej*, Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
- Gaś Z., Poleszak W., (2017), *Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo – profilaktyczny szkoły*. ORE
- Hildebrand D. von, Kłoczowski J.A., Paściak J., Tischner J., (1984), *Wobec wartości*, Poznań: Wydawnictwo „W drodze”.
- Kunowski S., (1996), *Podstawy współczesnej pedagogiki*, Warszawa: Wydawnictwo Salezjańskie.
- Ostaszewski K., (2003), *Skuteczność profilaktyki używania substancji psychoaktywnych. Podstawy opracowywania oraz ewaluacja programów dla dzieci i młodzieży*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
- Ostaszewski K., (2010), *Kompendium wiedzy o profilaktyce*, [w:] *Przewodnik metodyczny po programach promocji zdrowia psychicznego i profilaktyki*, Warszawa: Fundacja ETOH.
- Ostaszewski K., (2006), *Czynniki ryzyka i czynniki chroniące w zachowaniach ryzykownych dzieci i młodzieży*, [w:] Mazur J. i in. *Czynniki chroniące młodzież 15-letnią przed podejmowaniem zachowań ryzykownych*, Warszawa: Instytut Matki i Dziecka – Zakład Ochrony i Promocji Zdrowia Dzieci i Młodzieży.
- Ostaszewski K., Rustecka-Krawczyk A., Wójcik M., (2011), *Czynniki chroniące i czynniki ryzyka związane z zachowaniami problemowymi warszawskich gimnazjalistów: klasy I–III*, Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Psychiatrii i Neurologii.
- Pisarska A., Ostaszewski K., (2011), *Środowisko sąsiedzkie w percepcji warszawskich gimnazjalistów w kontekście koncepcji resilience*, [w:] Junik W. (red.), *Resilience. Teoria – badania – praktyka* Warszawa: PARPAMEDIA.
- Pisarska A., Ostaszewski K., (2012), *Resilience w rodzinie – wyniki badań warszawskich gimnazjalistów*, [w:] *Dziecko krzywdzone. Teoria, badania, praktyka*, nr 3 (40).
- Reber A., Reber E., (2005), *Słownik Psychologii*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
- Śliwierski B., (2006), *Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu*, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Naukowe.